

МАССОВАЯ ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОПАГАНДЕ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РАМЕШКОВСКОГО РАЙОНА)

Т.В. Кузьмина

МОУ «Киверичская СОШ» Рамешковского района

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка. Не секрет, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведения истоков познавательного интереса только в содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. Поэтому при формировании познавательных интересов школьников особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как внеклассные занятия по предмету.

Внеклассная работа по химии – это продолжение учебно-воспитательного процесса, начатого на уроке. Во время уроков невозможно удовлетворить все запросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить его интересы. Изучать химию в школе трудно, поэтому разнообразные формы и виды внеурочной работы дополняют и углубляют знания обучающихся, помогают установить связь химии с жизнью, а так же способствуют поддержанию устойчивого интереса к изучению химии. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к обучающимся, создаёт благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Кроме того внеклассная работа по химии предполагает организовать досуг школьников.

Как известно, внеклассная работа по любому учебному предмету существует в виде трёх основных форм: индивидуальной, групповой и массовой. Эти формы реализуются в различных видах. Индивидуальная – в написании рефератов, подготовке сообщений, докладов; групповая – в работе химического кружка, научного общества, подготовке групповых исследовательских работ. Я хочу остановиться на том, какие виды массовой формы внеклассной работы по химии действуют у нас в Рамешковском районе, и насколько положительно они себя зарекомендовали.

Массовая внеклассная работа по химии включает мероприятия, охватывающие не только обучающихся, интересующихся химией, но и всех остальных. К таким мероприятиям относятся химические классные часы, химические вечера, научно - практические конференции, химические олимпиады, дни, недели химии, экскурсии на химические предприятия, радиопередачи, работа по профориентации в виде встреч с работниками химических предприятий, и другие.

В нашем районе с 2008 года активно функционирует такой вид массовой внеурочной работы как Турнир эрудитов по химии. Задумывая идею его проведения, мы ориентировались на уже положительно себя зарекомендовавшие в районе такие виды массовой внеурочной работы, как фестивали по физике, конференции по иностранным языкам, слёты юных биологов и экологов. Решили: «А чем химики хуже?» И организовали Турнир эрудитов. Сейчас можно уже сказать о тех традициях, которые сложились вокруг его проведения.

Традиционно в Турнире принимают участие обучающиеся 9-х классов, среди которых есть непосредственные участники и болельщики. Приглашаются и восьмиклассники. Такой выбор объясняется тем, что из восьми школ района только четыре средние общеобразовательные, остальные – основные общеобразовательные. Каждый год Турнир проходит в одной из школ, по очереди. Учитель химии, работающий в данной школе, принимает у себя участников Турнира, готовит сценарий, оформление и вместе с активом проводит данный Турнир. Украшается место проведения Турнира. Чаще всего это школьный химический кабинет. И, хотя, уже сформировались направления, по которым проходит соревнование, новый Турнир оказывается непохожим на предыдущий, поскольку каждый организатор вносит в него свою индивидуальность и вкладывает душу. А обучающиеся знакомятся со школами района, общаются со сверстниками, находят новых друзей, приобретают уверенность в своих силах.

В начале каждого Турнира формируются команды. Их образование происходит различными способами. Главное условие – они должны быть сборными из разных школ. Выбирается жюри из учителей химии – гостей Турнира. И начинается само действие. Тематика заданий – программный материал 8-9 классов и занимательный, который выходит за страницы школьных учебников. Традиционными состязаниями являются конкурсы на знания правил техники безопасности, лабораторного оборудования, химических свойств веществ, на составление уравнений химических реакций, на применение веществ и др. Многие состязания проводятся в развлекательной форме. Конкурсы чередуются музыкальными паузами. Их заполняют участники школьной самодеятельности. Не забывают и болельщиков: с ними тоже проводят конкурсы, заработанные баллы в которых они отдают понравившимся командам. В заключение Турнира, когда подводятся итоги, организатор Турнира «на десерт» проводит демонстрации занимательных опытов. В конце Турнира происходит награждение команд и активных болельщиков. Все расстаются радостные и довольные. Один круг Турнира уже завершён. С этого года мы планируем проводить тематические Турниры, которые будут посвящены определённым юбилейным датам в области химии.

Второй вид массовой внеурочной работы в нашем районе – это конференции проектных и научно-исследовательских работ обучающихся «Шаг в науку». Их мы проводим вместе с учителями биологии. В этом году прошла первая такая конференция. Прошла замечательно. На конференции были представлены работы обучающихся из семи школ района. Каждый выступающий представлял на суд

экспертного совета не только свой научный труд, но и презентацию к нему. Все выступающие представляли работы, отличающиеся исследовательским, творческим характером, актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью. Работы школьников включали этапы экспериментальной деятельности: обработку, анализ и интерпретацию собранного материала, имели соответствующий обзор литературы по выбранной проблеме исследования. Экспертный совет отметил высокий уровень работ обучающихся большинства общеобразовательных учреждений. На конференции была принята Резолюция, одним из решений которой является введение в практику работы общеобразовательных учреждений обязательное проведение школьных конференций проектных, научно-исследовательских и творческих работ обучающихся 5-11 классов в области здоровьесбережения и естественных наук. Лучшие научно-исследовательские работы обучающихся мы планируем публиковать в средствах массовой информации. Опыт участия в подобных мероприятиях очень полезен для школьников. Они учатся аргументировать свои мысли, отстаивать собственную точку зрения, учатся вести дискуссию. Всё это им обязательно пригодится в жизни.

Турнир эрудитов и конференция «Шаг в науку» - это примеры массовой внеурочной работы, которую мы проводим между учениками разных школ. А внутри собственных – не забываем и такой вид массовой внеурочной работы как Дни и Недели химии.

Дни, недели, декады химии проводятся в школе с целью пропаганды химических знаний среди обучающихся. Это не только и не столько популярные лекции, занимательные беседы, игры. Это своеобразный праздник науки, в ходе которого мы популяризируем родную химию и привлекаем в ряды её любителей всё новые и новые силы. Я, например, провожу Неделю химии для всех категорий обучающихся школы. Особенно стараюсь для малышей. Понимаю: это те, с кем мне работать в будущем. В начале недели вывешиваю объявление с программой. В этом году, например, для учеников начальной школы проводила беседу «Волшебная наука», для обучающихся 6-7 классов интеллектуальные игры у Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, 8-9 классы играли в Химический хоккей, а обучающиеся 10-11 классов приняли участие в устном журнале «Химические профессии». Каждое проводимое мероприятие я обязательно заканчиваю серией занимательных демонстрационных опытов. Все в восторге! Обязательно прошу письменно ответить на вопросы «Что понравилось?» и «Что узнали нового?» Дети отвечают, рефлексуют. Анализируя написанное, прихожу к выводу: такие мероприятия очень важны для детей. Они стимулируют познавательную активность, развивают интерес к химии.

В заключение хочу отметить, что возможности массовой внеурочной работы по пропаганде химических знаний огромны. Наша задача – использовать их в своей педагогической деятельности как можно шире и полнее.

Список литературы

1. *Байкова В.М.* Химия после уроков. В помощь школе. Петрозаводск, «Карелия», 1974.
2. *Гольдфельд М.Г.* Внеклассная работа по химии. М.; Просвещение, 1976.
3. *Енякова Т.М.* Внеклассная работа по химии. М.; Дрофа, 2004.
4. *Курганский С.М.* Внеклассная работа по химии: Викторины и химические вечера. М.; 5 за знания, 2006.
5. *Родин А.А.* Массовые формы внеклассной работы в школе. М.; АПН РСФСР, 1961.