

Организация интеллектуально-интерактивной игры

Г.А.Петрова

МОУ Мирновская сош им. А.А.Воскресенского

п.Мирный, Торжокский р-н

В школьные годы учёба – это напряжённый труд. Постоянно поддерживать трудолюбие и интерес школьников только на уроке просто невозможно из – за ограниченности времени на изучение предмета. Поэтому углубление знаний по предмету, развитие любознательности должно проводиться и во внеурочное время. Особое внимание уделяем интеллектуальным играм. Они стимулируют развитие познавательных интересов учащихся, актуализируют знания. Подготовка, организация и проведение таких игр сплачивает ребят, восполняет дефицит общения, учит действовать сообща и в то же время помогает показать знания и находчивость, соревнуясь друг с другом. В зависимости от технологии проведения и личного участия можно выделить пять типов интеллектуальных игр.

Систематизация интеллектуальных игр

№	Тип интеллектуальной игры	Пример	Участники
1	Зрелищные	«Брейн – ринг», «Поле чудес», «Звёздный час»	Количество игроков минимально (хотя в ряде игр предусмотрены задания для болельщиков)
2	Коммуникативно - зрелищные	«Защита проектов» «Защита профессий» «Пресс – конференция»	Каждый школьник лично участвует в выполнении задания и одновременно выступает в роли зрителя.
3	Коммуникативно - групповые	«Интеллектуальная ярмарка», игры «путешествия»	Команды работают «на себя». Каждый участник игры стремится внести максимальный вклад
4	Личностно - коммуникативные	Викторины. Кроссворды.	Каждый участник лично задействован в игре.
5	Заочные	«Конкурсы смекалки» (ребусы, головоломки, викторины...)	Все желающие. Задание через стенные газеты.

Интеллектуальные игры станут еще более привлекательными, если использовать интерактивные формы обучения. Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” — действовать. Процесс осуществляется в условиях постоянного активного взаимодействия всех учащихся, ученики и учитель — равноправные субъекты образовательного процесса. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый ученик вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Совершенно новое качество идея интерактивного обучения приобретает с использованием интерактивных компьютерных технологий. Интерактивные игры помогают детям быстрее установить контакт друг с другом, игра способствует повышению темпа реакции, дает возможность выразить свои эмоции, как негативные, так и позитивные. В структуре игры можно выделить несколько этапов.

1. Подготовка к проведению – подбор вопросов. Создание мультимедийной презентации.

2. Проведение игры - учитель знакомит с правилами игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться в её ход. Учитель, начав игру, наблюдает за игровыми действиями, подсчётом очков, разъясняет спорные вопросы.

3. Рефлексия – учитель проводит обсуждение, участники обмениваются своими мнениями.

Предлагаем разработанную и апробированную нами межпредметную, интеллектуально - интерактивную игру, организованную по правилам телепередачи «Своя игра». Класс делится на группы. Разделы и вопросы представлены в виде презентации. Переход от разделов к вопросам и обратно осуществляется по принципу гиперссылок. Команды поочередно выбирают разделы и вопросы. Вопрос обсуждают командой. Через минуту отвечает любой член команды. За правильный ответ команда получает жетон. Количество баллов фиксирует жюри.

Межпредметная.

Интеллектуально - интерактивная игра «Клуб Эрудитов»

Г.А. Петрова, Ж.А. Свиридова, Е.В. Гарманова

МОУ Мирновская сош им. А.А.Воскресенского

п.Мирный. Торжокский р-н

Цель: Выявлять интеллектуальные способности учащихся

Задачи: 1.Развитие мышления, познавательной активности

2.Формирование навыков культуры поведения

3.Создание атмосферы взаимовыручки, товарищества

4.Расширение кругозора учащихся, воспитание взаимоуважения, солидарности, здорового соперничества

Форма проведения: игра

Возрастная группа: 9-11класс

Подготовительная работа: подбор вопросов для проведения игры, создание мультимедийной презентации.

Подготовка жетонов (6 предметов по 10, 20, 30, 40, 50 очков), которые выдаются в ходе игры командам. Затем по результатам набранных очков выбирается команда-победитель

Межпредметные связи: химия-география-биология-экология-краеведение

Ход проведения игры:

Игра проводится подобно телеигре «Своя игра» (канал НТВ). Класс делится на команды по 5 человек, выбираются капитаны команд.

Для начала игры нужно определить какая команда начнет игру. Для этого создается интеллектуальная разминка: нужно надуть шарик и как можно точнее изобразить и подписать на нем маркером материки и океаны. Какая команда будет точнее, та и начинает игру.

В презентации есть главная сетка, на которой команды будут выбирать категорию предмета и количество очков:

Человек	10	20	30	40	50
Общая биология	10	20	30	40	50
Экология	10	20	30	40	50
Краеведение	10	20	30	40	50
Химия	10	20	30	40	50
География	10	20	30	40	50

По мере открытия сетки числа меняют свой цвет.

Содержание вопросов по предметам

Человек

10 - Какую кислоту вырабатывают клетки желудка?

(Соляную)

20 - Одному старцу в 18 веке перелили кровь от трех юношей. Это было опасно и для старца и для юношей. Почему?

(Для старца это были неизвестные группы крови, для юношей- могли взять слишком много крови)

30 - Один из исследователей с друзьями провел 45 мин в сухой камере при $t +126^{\circ}\text{C}$ без вреда для здоровья, в то время, как кусок мяса, взятый в камеру, оказался сваренным. Почему так получилось?

(У человека есть механизм терморегуляции - теплоизлучение и испарение пота- лишней влаги)

40 - В начале прошлого века на арену цирка выходил человек и на глазах публики начинал расти, становился выше на целую голову. Как ему это удавалось?

(Он мог распрямлять позвоночные изгибы)

50 - В воздухе содержится 78% азота, но он не участвует в газообмене, зачем тогда он нужен?

(Чистым кислородом дышать нельзя- будет ожог, азот- газ разбавитель)

Общая биология

10 - Из какого вещества в процессе фотосинтеза в клетках растений образуется кислород?

(Вода)

20 - В начале митоза в клетке было 18 хромосом. Сколько их будет в новых дочерних клетках?

(18)

30 - По причине отсутствия в обмене веществ этих составляющих в экспедиции Васко да Гама из 160 человек погибло 100. Какая болезнь стала причиной гибели моряков, что это за составляющие?

(Цинга, витамины)

40 - Переведите с русского-биологического на язык русской народной пословицы:

«Приблизительно 20г продукта полукочкования твердого топлива приводит в непригодное состояние весь продукт переработки нектара растений представителями отряда Перепончатокрылые, находящийся в большой деревянной емкости»

(Ложка дегтя бочку меда портит)

50 - Их называют макромолекулами, полинуклеотидами, биополимерами. Они у каждого организма индивидуальны. Материалом для них являются аминокислоты. Что это? (Белки)

Экология

10 - Вырубили в лесу старые дуплистые деревья. После этого крепкие деревья были практически съедены вредителями. Лес погиб. Почему?

(В дуплистых деревьях жили насекомоядные птицы и летучие мыши. Их лишили жилья и они покинули лес, регулировать численность насекомых стало некому)

20 - Кукушонок выбрасывает яйца и птенцов приемных родителей, один поедает корм, который они приносят, но потом он , становясь взрослым искупает свою вину. Как?

(Кукушки поедают мохнатых гусениц, которых больше никто не ест)

30 - Раньше в красной книге было 4 категории животных: исчезающие, редкие, сокращающиеся и мало изученные. Затем появилась пятая. Какая?

(Восстановленные)

40 - Почему у птиц и млекопитающих, живущих в холодной местности уши, хвост и конечности короче, чем у родственных видов в теплых странах?

(Чтобы уменьшить потери тепла из организма)

50 - По праву растения – поставщики кислорода на нашей планете. Но они же сами его поглощают! Тогда почему их называют кислородным даром?

(В процессе фотосинтеза растения в десятком раз больше выделяют кислорода, чем поглощают)

Химия

10 - Что за странный есть металл?

В воду бросишь – побежал.

По поверхности вприпрыжку

Бегал, прыгал и пропал. (Натрий)

20 - Где фамилия Дмитрия Ивановича Менделеева встречается дважды? (Периодическая система Д.И.Менделеева)

30 - Сейчас это металл широко распространен, но в 1855 году на Всемирной выставке его демонстрировали как материал для ювелирных украшений, который ценился дороже золота. Что это за металл? (Алюминий)

40 - В детстве мы читали о нем в сказке Андерсена. Его звон слышали заблудившиеся путники. Иногда оно поглядывает на нас из консервной банки, что же это за многоликое вещество? (Олово)

50 - В древнем Египте, бусы из этого материала разрешалось носить только членами семьи фараона. (Стекло)

География

10 - Имя Менделеева носит подводный горный хребет. В каком океане он находится? (Северно-Ледовитый океан)

20 - Вулканическая лава – это магма мантии, захватившая по дороге к поверхности Земли природные газы, водяные пары, обломки горных пород. Знаете ли вы, что означает слово «лава» в переводе с греческого языка? (Каша)

30 - Какой полуостров России жалуется на свои размеры? (Ямал)

40 - Этот остров представляет собой выход срединно — океанического хребта на поверхность. Здесь царство потухших и действующих вулканов. Самый крупный из них – Гекла находится к востоку от столицы – Рейкьявика. Из-за своего происхождения на острове много гейзеров. Горячая вода многочисленных гейзеров обогревает дома и теплицы, где круглый год выращивают огурцы, помидоры и даже апельсины и бананы. Что это за остров? (Исландия)

50 - Российский этнограф, антрополог, биолог и путешественник, изучавший коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании (Н.Н.Миклухо-Маклай)

Краеведение

10 - Назовите заповедник, находящийся на территории Тверской области. (Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедник)

20 - Назовите ядовитые грибы нашего края

30 - Это растение в Древней Греции называли «гераклиум» за крупные размеры. Теперь произрастает оно и в нашей местности. Иногда хватает полторы-двух минут контакта с ним, чтобы получился ожог первой степени. Что это за растение? (Борщевик)

40 - Кто был по словам Д.И.Менделеева «Дедушкой русской химии?» (А.А.Воскресенский)

50 - Назовите самую высокую и самую низкую точки Тверской области. (Самая высокая точка 346м- Цнинская возвышенность, самая низкая - Плоскошская низина 65м)

Заключение

Подводятся итоги игры, подсчитывается количество очков, набранных командами. Команды-победители награждаются грамотами.

Рефлексия

Я: узнал новое...

могу поделиться...

уже знал, что...

удивлен вопросом...

хочу поблагодарить...

Список литературы

1. Енякова Т. М. Внеклассная работа по химии. - М.: Дрофа, 2002.

2. Иванова О. А., Чабарова Б. М. Об использовании интерактивных игр

Химия в школе 2014 №1 С. 74-76

3. Рюмина В. Г. Организация интеллектуальных игр учащихся

Химия в школе 2000 №6 С. 75-79

4. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. - М.: Дрофа, 2002.