

## ЭССЕ НА ТЕМУ «Я УЧИТЕЛЬ»

*С раннего детства я мечтал стать ветеринаром, а в первом классе решил, что буду врачом...*

*Вполне закономерно, что при обучении в школе у меня появился особый интерес к биологии (учитель Наталья Трофимовна Рождественская) и химии (учитель Светлана Ивановна Бурмистрова).*

*Особенно запомнились годы учебы в старших классах. В любимой школе мы с друзьями находились с 8.00 до 20.00 (если не дольше...): конкурсы, новогодние елки, предметные вечера, дискотеки...*

*А в мае 1994 года вместе с другими одноклассниками сдал репетиционные вступительные испытания в Тверской государственной университет: сочинение (зачет) и химию (9,8 из 10), подумал, что это неплохая тренировка перед вступительными экзаменами в медицинскую академию.*

*Но дальше произошли события, которые, наверное, и повлияли на мое решение.*

*Во-первых, в этот год на лечебный факультет ввели дополнительный экзамен по физике, а я готовился к экзаменам по химии, биологии и русскому языку (наше поколение еще не знало, кто такие репетиторы!). Во-вторых, любимый учитель русского языка и литературы, Светлана Николаевна Соловьева, предложила в летнее время подработать воспитателем в оздоровительном лагере «Швейник». А в-третьих, самый уважаемый мною человек – Заслуженный учитель Российской Федерации, директор средней школы №43 г. Твери с 1989 по 2001 годы Альбина Федоровна Кузнецова –пригласила к себе в кабинет для серьезного разговора...*

*Мы беседовали с Альбиной Федоровной около часа. Сначала я делился своими планами на будущее, а затем она рассказала о своей «дороге в школу»...*

*Только после того, как Альбина Федоровна оставила нас в 2001 году, пришло понимание ее дальновидной политики руководителя образовательного учреждения: как важно сплотить вокруг себя команду единомышленников и профессионалов, «выращенных» в стенах своей школы... Такая команда сможет решить любые педагогические задачи.*

*И понеслось...*

*Свою профессиональную деятельность начал одновременно с учебой в университете: работал сначала учителем хореографии (более 12 лет занимался в образцовом хореографическом ансамбле «Радость» Дворца культуры «Химволокно» под руководством Тамары Алексеевны Фёдоровой). Со второго курса начал обучать ребят природоведению, позже организовал кружок «Юный химик». На третьем курсе женился... После окончания университета успешно поступил в аспирантуру*

Тверского государственного университета (специальность 02.00.03 «Органическая химия»), где работал по совместительству 3 года (проводил занятия со студентами 3 курса по дисциплине «Дидактические игры по химии» и организовал научно-педагогическую практику для магистров 1 и 2 курса университета «Организация исследовательской деятельности школьников по химии»). К концу 3 курса аспирантуры родился сын Иван, поэтому защиту кандидатской диссертации по методике обучения химии пришлось отложить на неопределенное время...

Начались семейные заботы... А дальше работа, работа и еще раз работа!

Свое увлечение наукой передавал детям. Мы каждый год выбирали новый объект исследования: аскорбиновая кислота, средства для мытья посуды, хлеб, молоко, майонез, шоколад, шампуни, газированные напитки, рыбные консервы, яблочный сок... Не было ни одного года, когда бы ребята не участвовали в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее». Доводить начатое дело до конца, быть требовательным и тщательно продумывать свою деятельность учился у кандидата технических наук, доцента кафедры неорганической и аналитической химии Галины Иосифовны Андреевой.

А с появлением Интернета в школе появилась возможность участвовать в заочных олимпиадах и конкурсах, конференциях. Вот уже семь лет школьники успешно участвуют в конференции «Интеллектуальное возрождение» в городе Санкт-Петербурге.

Но педагогическая работа всегда совмещалась с научно-методической, исследовательской работой. Воплощая идеи организации химического образования в школе кандидата химических наук, доктора педагогических наук Олега Серафимовича Зайцева, мне приходилось много работать над совершенствованием школьного химического эксперимента, развитием мотивации обучающихся. Так была разработана система тематических практикумов исследовательского характера для 8-11 классов, «кулинарный подход» в обучении химии, система дидактических игр по химии и др.

Уже казалось, что материала для диссертации вполне хватает... И вновь радостное событие в нашей семье: рождается второй сын – Степан! Научно-исследовательскую работу сменяют новые приятные заботы и хлопоты...

После создания в 2012 году Ассоциации учителей и преподавателей химии Тверской области (совместно с председателем Ассоциации, кандидатом химических наук Александром Евгеньевичем Соболевым) началась разработка системы организации внеурочной деятельности школьников по химии на региональном уровне, активная работа, направленная на повышение профессионального роста педагогических кадров г. Твери и Тверской области.

*Подводя итог, хочется напомнить о том, что **учитель для ученика как «пирожок с начинкой» – если «пустой», то он ребятам не интересен** (Владимир Абрамович Каракровский). Уникальность и увлеченность учителя, оригинальность его мышления, трудолюбие и стремление покорять все новые высоты «заражает» и его воспитанников, помогает им думать неординарно, добиваться конкретных результатов в совместной с педагогом работе. И если организуемая **работа действительно совместная, то пользу от этого получает как ученик, так и учитель**. Практика подтверждает: «Кто сам не горит, тот и зажечь не может...»*

*Нельзя оставлять незамеченными и результаты многочисленных психолого-педагогических исследований российских и зарубежных ученых, которые показали, что при обеспечении систематического индивидуального подхода к воспитаннику можно добиться высоких результатов. Поэтому **секрет успешного обучения химии в «нашей новой школе» кроется, по-видимому, в эффективной организации систематической индивидуальной работы с учащимися**.*

*Основной же проблемой, которая возникает перед учителем в современной школе, является выполнение требований ФГОС... Общеизвестно, что уже через два года все восьмиклассники Тверской области начнут изучать учебный предмет «Химия» по новым стандартам.*

*Ассоциация учителей и преподавателей химии Тверской области, секретарем которой являюсь, уже сейчас активно ведет работу в этом направлении: организуются региональные конкурсы и олимпиады («Оригинальная задача», «Химическая игротека», «Химоня», «Мир химии»), работает Летняя школа олимпийского резерва, проводится региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы методики обучения химии»... Постепенно складывается **региональная модель организации внеурочной деятельности школьников по химии в соответствии с ФГОС ООО**.*

*Считаю, что **современный учитель – это учитель-профессионал, учитель-консультант и учитель-методист в одном лице**, который стремится к самосовершенствованию, активный гражданин своей страны, помощник для коллег, воспитанников и их родителей.*

*Очень хочется соответствовать требованиям времени...*