

## В ЧЕМ УСПЕХ АССОЦИАЦИИ?

*Интервью с председателем Собрания Ассоциаций учителей и педагогов образовательных организаций Тверской области Александром Евгеньевичем СОБОЛЕВЫМ.*

**– Александр Евгеньевич, насколько, по вашему мнению, оправданно объединение ассоциаций учителей учебных предметов в единую структуру? Расскажите об опыте вашего региона.**

– Несомненно, каждый учебный предмет имеет свою специфику и свою методическую базу – как научную, так и педагогическую. При этом новые, зачастую уникальные положительные результаты может дать только междисциплинарный подход. Педагогические методики и методические приемы, отработанные в рамках одной дисциплины, могут быть успешно использованы другими. Организационные формы и системы мероприятий, доказавшие свою эффективность в работе ассоциации учителей одного предмета, могут быть транслированы применительно к деятельности других общественных объединений педагогов. Важно не замыкаться в узкопрофессиональных рамках. Педагогическое мастерство не должно оставаться незамеченным коллегами. От человека к человеку передается опыт и вдохновение, секреты педагогического мастерства.

Именно поэтому в декабре 2015 года действующие ассоциации учителей и преподавателей разных предметов Тверской области объединились в Собрание Ассоциаций. Ядром и моделью работы нового общественного объединения стало Тверское региональное отделение Ассоциации учителей и преподавателей химии, действующее с 2012 года.

По уставу основной целью Собрания Ассоциаций учителей и педагогов образовательных организаций Тверской области является развитие и повышение качества регионального образования. В настоящее время Собрание Ассоциаций объединяет 16 общественных объединений педагогов различных специальностей.

За три года Собрание Ассоциаций стало мощным катализатором развития профессионального сообщества педагогов

региона, дало импульс созданию новых общественных объединений – педагогов физики, музыки, географии, начальной школы, технологии. На качественно новый уровень вышла деятельность ассоциаций учителей биологии, немецкого языка, истории и обществознания и др.

Среди наиболее значимых результатов деятельности Собрания Ассоциаций следует назвать организацию и проведение I Открытого конкурса профессионального мастерства педагогов «Любимый урок», в котором приняли участие 355 педагогов в 21 номинации. Изначально задуманный как профессиональный конкурс для учителей Тверской области, он перешагнул границы региона и стал международным: в нем участвовали 73 педагога из Республики Беларусь, 17 – из Приднестровской Молдавской Республики и 265 педагогов России (из них 117 представителей Тверской области). Особенности этого конкурсного состязания – бесплатность участия, оценка работ профессиональным сообществом, объективность (формат мероприятия исключал возможность установления авторства до объявления итогов). По результатам мероприятия оргкомитет готовит к изданию серию учебно-методических пособий.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию волонтерского движения. Наши общественные объединения педагогов представляют собой наглядный пример реализации педагогического волонтерства.

### **– Какова, на ваш взгляд, роль предметных ассоциаций в системе образования?**

– Система образования в настоящее время продолжает активно изменяться в соответствии с меняющимися потребностями общества. Неизменным остается одно – внимание к ученику и педагогу. Предметные ассоциации помогают объединить педагогические усилия практически на всех направлениях работы, при решении большинства проблем, стоящих перед отраслью образования, – от участия в организации системы профессионального роста учителя до выстраивания работы с одаренными детьми или системы внеурочной деятельности. Это союз единомышленников, которые вдохновляют друг друга и окружающих на решение задач, стоящих перед

школьным сообществом. Результаты работы ассоциации находятся в свободном доступе и помогают как начинающим, так и опытным преподавателям в различных аспектах их педагогической деятельности.

### **– Каковы функции ассоциации учителей-предметников?**

– Функции общественных объединений педагогов прописаны в их уставах. В общем это создание условий для профессионального общения и обмена опытом, формирования единого научно-образовательного пространства, общественного мониторинга состояния российского образования, активного участия в разработке и обсуждении его стратегических задач. Следует также назвать такие функции, как: содействие внедрению педагогических инноваций и диссеминация передового учительского опыта; содействие повышению квалификации педагогических кадров и качества учебной, учебно-методической литературы; пропаганда достижений в области эффективных технологий образования школьников; поднятие престижа образования в российском обществе. И, конечно же, содействие социально-правовой защищенности учителей, повышению престижа педагогических профессий и государственного статуса учителя.

### **– Как строятся взаимоотношения ассоциаций учителей-предметников с органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования в вашем регионе?**

– Мы находимся в постоянном взаимодействии с Министерством образования Тверской области, органами управления образованием муниципалитетов. Кроме того, председатель Собрания Ассоциаций педагогических работников Тверской области избран в состав Общественного совета по образованию при региональном Министерстве образования и имеет возможность выходить на уровень государственной власти для решения острых и неотложных вопросов педагогического сообщества.

### **– Нужна ли поддержка предметным ассоциациям от государства, от местных органов управления, от коммерческих структур, от некоммерческих организаций? В чем она должна проявляться?**

– Одна из функций ассоциации – объединять разрозненные усилия педагогического сообщества для решения актуальных проблем образования. Мы – некоммерческая организация и ведем активную работу благодаря энтузиазму наших учителей. Я надеюсь, что государство и местные органы самоуправления будут и в дальнейшем проявлять заинтересованность в активной работе Собрания Ассоциаций, поддерживая этот институт гражданского общества. Коммерческие организации, заинтересованные в будущих талантливых специалистах, неоднократно выступали партнерами и спонсорами мероприятий, проводимых ассоциациями с педагогами и школьниками. Мы сотрудничаем с рядом некоммерческих организаций, которые оказывают нам информационную поддержку. Надеюсь, что эта помощь будет осуществляться и дальше.

**– Вы являетесь руководителем Ассоциации учителей химии Тверской области почти семь лет. Что бы вы отнесли к ее основным достижениям за столь долгий срок функционирования?**

– Сделано немало. Мы заявили о себе как о серьезной организации. Доступались практически до каждой школы области. В рамках реализации уставных целей и задач ассоциации создали стройную систему работы как со школьниками, так и с учителями. Проводим мероприятия на любой вкус – от химического краеведения до составления олимпиадных задач, от конкурса презентаций до научно-практических конференций. Добились признания на федеральном и региональном уровнях. Каждый из наших конкурсов – будь то конкурс олимпиадных заданий «Оригинальная задача», конкурс дидактических игр «Химическая игротека» или конкурс творческих заданий «Химическая лаборатория» – заканчивается изданием соответствующего учебно-методического пособия. И таких пособий издано уже более десятка. Ежегодно мы проводим конкурсы учебных презентаций «Мир химии» и лучшие дидактические материалы выкладываем на своем сайте в открытом доступе.

Наша особая гордость – создание региональной системы внеурочной работы со школьниками. Отдельного упоминания заслуживают оригинальные проекты – игра знатоков химии «Что? С чем? Почему?» и региональная олимпиада школьников

«Химоня», ежегодно подтверждающая статус самого масштабного интеллектуального состязания юных химиков Тверской области за всю ее историю (более 430 участников из 80 образовательных учреждений 16 муниципалитетов региона). Ассоциация ежегодно проводит зимнюю и летнюю Школы олимпийского резерва, организует площадки для проведения Всесибирской олимпиады школьников, Всероссийского химического диктанта, Межрегионального химического турнира и т. д.

С учителями проводится множество семинаров и консультаций, в том числе ежегодная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы методики обучения химии». Осуществляется информационное сопровождение педагогов при подготовке к ГИА, методическая помощь начинающим педагогам. Члены ассоциации делятся опытом работы с коллегами не только в своем регионе, но и за его пределами (Воронеж, Грозный, Красноярск, Минск, Кишинев, Баку, Ереван, Астана, Душанбе и др.). Особое внимание мы уделяем развитию историко-архивного направления – публикации воспоминаний ветеранов, рассказов о коллегах-учителях, результатов исследований в области истории химии.

Очень дорожим дружбой с Российской академией образования и всегда с радостью откликаемся на предложения о сотрудничестве. Нас знают и любят в редколлегии журнала «Химия в школе». Ежегодно на страницах этого журнала публикуется не менее пяти статей тверских педагогов.

Еще один повод для гордости – подготовка и издание силами ассоциации практического пособия для учителей «Внеурочная деятельность школьников по химии: теоретический и прикладной аспекты» авторов Д.С. Исаева и А.Е. Соболева.

Руководство ассоциации видит свою задачу в том, чтобы объединить разрозненные усилия педагогического сообщества для решения актуальных проблем образования, стимулировать творческую активность педагогов и учащихся, сделать так, чтобы каждый желающий смог найти в деятельности нашего объединения то, что отвечает его нуждам, чаяниям и возможностям.

**– Год от года увеличивается количество направлений деятельности вашей ассоциации, растет ее численный**

**состав, все больше проводится мероприятий. В чем залог успеха? Какова роль руководителя ассоциации в успехе ее деятельности?**

– Работа ассоциации строится по принципу деления полномочий. У нас замечательные педагоги, которые инициируют проведение различных мероприятий, формируют команду и реализуют задуманное.

Руководитель ассоциации – это представитель педагогического сообщества, у него в основном координирующая и направляющая функции. Его задача – обеспечить условия для самореализации каждого учителя в коллективе. Главная же роль в нашем профессиональном сообществе принадлежит педагогам, и это правильно! Именно так и должно быть в успешном общественном объединении профессионалов.

*Интервью подготовлено сотрудниками РАО.*

## **АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ СРЕДА ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ**

О.В. ГОГОЛАШВИЛИ,  
старший преподаватель кафедры естественно-научного  
и математического образования ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»),  
координатор региональной ассоциации учителей физики

В декабре 2014 года по инициативе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» и муниципальных методических объединений учителей-предметников в регионе были воссозданы ассоциации по целому ряду предметов, в том числе и региональная ассоциация учителей физики.

Особенностью ассоциации учителей физики Липецкой области является то, что помимо председателя Совета ассоциации, который выбирается общим собранием членов ассоциации из числа наиболее уважаемых и известных в регионе учителей, есть еще и координатор в лице работника ГАУДПО ЛО «ИРО». А на сайте института у региональной